

Стратегические ориентиры персонификации обучения в вузе

Белинова Наталья Владимировна, кандидат педагогических наук

14 апреля 2021 год

Федеральная инновационная площадка

МОДУЛЬ-ИНЖИНИРИНГ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО
ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ



МОДУЛЬ-ИНЖИНИРИНГ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ

ИДЕЯ



Модернизация образовательного пространства в вузе, обеспечивающего реализацию современных образовательных трендов, многовекторность личностно-профессионального развития, мобильность, вариативность и адресное сопровождение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся

Ключевым инструментом персонификации будущих педагогов предполагается образовательный инжиниринг модулей специализации, направленных на формирование надпредметных компетенций и опережающее развитие подготовки педагогических кадров, создание новой системы подготовки учительских кадров на основе разделения педагогического труда

МОДУЛЬ-ИНЖИНИРИНГ ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ

ЦЕЛЬ

Формирование образовательных условий и процессов
личностно-профессионального развития обучающихся в вузе на
основе модуль-инжиниринга персонифицированных маршрутов
и траекторий будущих педагогов



**Период реализации –
2021-2023**

МОДУЛЬ-ИНЖИНИРИНГ ПЕРСониФИЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ



Целевая аудитория проекта

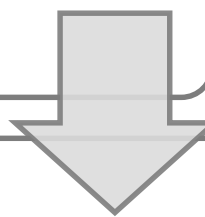
Обучающиеся педагогических направлений подготовки в вузах	Учет индивидуальных образовательных потребностей и потенциальных возможностей при выборе ИОМ
НПР вузов	Продвижение технологий модуль-инжиниринга персонифицированных образовательных пространств
Работодатели	Получение высокопрофессиональных и лично зрелых кадров, обладающих широким спектром надпредметных компетенций
Научно-профессиональное сообщество	Развитие системы подготовки кадров и эффективной реализации программ высшего педагогического образования
Административно-управленческий корпус педагогических вузов	Развитие научного потенциала образовательной организации, привлечение и сохранение контингента обучающихся

Ожидаемые результаты

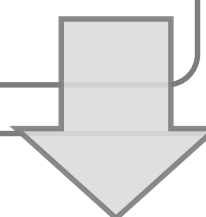
1. **С**оздание масштабируемой модели персонифицированного обучения на педагогических направлениях подготовки в вузе, как элемента новой системы подготовки учителя базирующейся на основе концепции разделения педагогического труда
2. **П**овышение заинтересованности работодателей в проектировании образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов на педагогических направлениях подготовки в вузе
3. **С**нижение временных затрат на проектирование ИОМ за счет внедрения цифрового сервиса «Электронный тьютор ИОМ»
4. **П**овышение уровня профессионального развития НПР и готовность принимать участие в инновационных изменениях при решении новых задач педагогической деятельности, повышающих качество образования
5. **О**пределение «точек роста» вузов-партнеров в продвижении инновационных идей
6. **П**овышение конкурентоспособности вуза, за счет роста качества образования и уровня удовлетворенности участников образовательных отношений

Новизна проекта

Интеграция модульного и инжинирингового подходов для проектирования персонифицированного образовательного пространства в вузе с учетом современных мировых образовательных трендов



Разработка, апробация и внедрение цифровой платформы, обеспечивающей консолидированную поддержку ряда электронных сервисов и адресное тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов будущих педагогов



Разработка и апробация модулей специализации, направленных на формирование надпредметных компетенций и опережающее развитие подготовки педагогических кадров

Индивидуализация, персонализация и персонификация - современные образовательные концепты

Индивидуализация - это целостность внешней и внутренней стороны образования, где внешняя сторона рассматривается как реальное воплощение вариативности образования, способов и технологий организации подготовки, а внутренняя сторона отражает ее рефлексивную основу (Бурлакова Т.В.)

Персонализация образовательного процесса в вузе - это целостный образ-проект, складывающийся в личностную позицию, т.е. в позицию субъекта учебной деятельности и сопряженных с ней ведущих сфер жизнедеятельности (познавательной, информационной, научно- инновационной, социальной, культурной, управленческой, досуговой и т.д.). (Грачев В.В.)

Персонификация - стратегия обучения, построенная на принципах инкультурации (по Л.С.Выготскому), т.е. погружения человека в культуру, где он сам (благодаря стратегии педагога) открывает для себя «вершинные», т.е. идеальные способы познания мира в их общекультурной и научной значимости, соотнося их со своим обыденным опытом и насыщая глубинно обусловленные формы познания, стихийно сложившиеся в этом опыте, новыми «культурными нормами».

Психологические смыслы



Концепция
персонализации –
от индивида к социуму

Концепция
персонификации
– от личности к сущности

Персонификация рассматривается как «персонализация с обратным знаком»; она проявляется «не в стремлении человека быть личностью, но в его стремлении быть самим собой»

Индивидуальный образовательный маршрут: популярные определения

Соколова
М.Л.

освоение студентом образовательной **программы**, с опорой на его образовательный опыт, возможности, с ориентацией на решение его образовательных проблем

Лоренц
В.В.

целенаправленная проектируемая дифференцированная **образовательная программа**, обеспечивающая студенту позиции субъекта выбора, разработки, реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки профессионального самоопределения и самореализации будущего учителя

Забиров
Р. В.

целенаправленно проектируемая индивидуально-дифференцированная **образовательная программа**, обеспечивающая студенту позиции субъекта учебно-профессиональной деятельности в качестве различных субъектов (субъекта выбора, субъекта разработки, субъекта реализации ИОМ) при осуществлении педагогом педагогической поддержки его самоопределения и самореализации

Жданко Т.
А.

вариативная **структура** учебной **деятельности** студента, отражающая его личностные особенности, проектируемая и контролируемая в рамках отдельной учебной дисциплины совместно с преподавателем на основе комплексной психолого-педагогической диагностики

Трофимов
М.В.

совокупность ответственно выбранных студентом совместно с тьютором **проектных заданий**, располагаемых в определенной последовательности их выполнения с целью формирования интегральной компетентности

Колдаев
В. Д.

персональный образовательный **путь реализации** личностного **потенциала** каждого **студента** и формирование умений учебно-познавательной компетенции в процессе обучения

Индивидуальная образовательная траектория: популярные определения

Хуторской
А.В.

персональный **путь реализации** личностного **потенциала** каждого ученика в образовании

Тужба
Т. Е.

целенаправленная **программа**, обеспечивающая студенту позицию субъекта выбора, разработки, реализации образовательного стандарта, позволяющая осуществлять самоопределение и самореализацию при использовании педагогической поддержки (тьютора), а также варьирование дидактических и методических средств исходя из характеристик личности обучаемого

Жданко
Т. А.

реализация индивидуального проекта образования, т.е. **реализованный индивидуальный маршрут**

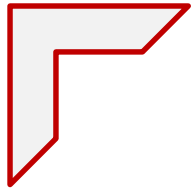
Забиров
Р. В.

программа образовательной деятельности студента вуза, разрабатываемая им совместно с педагогами для успешного овладения образовательной программой как субъектом учебно-профессиональной деятельности

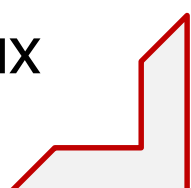
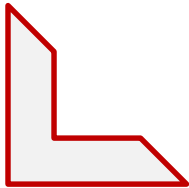
Зеер Э. Ф.

выбор человеком **форм и методов получения** профессионального **образования** в соответствии с индивидуальной логикой профессионального развития личности, соотнесенной с требованиями и возможностями социально-профессиональной среды

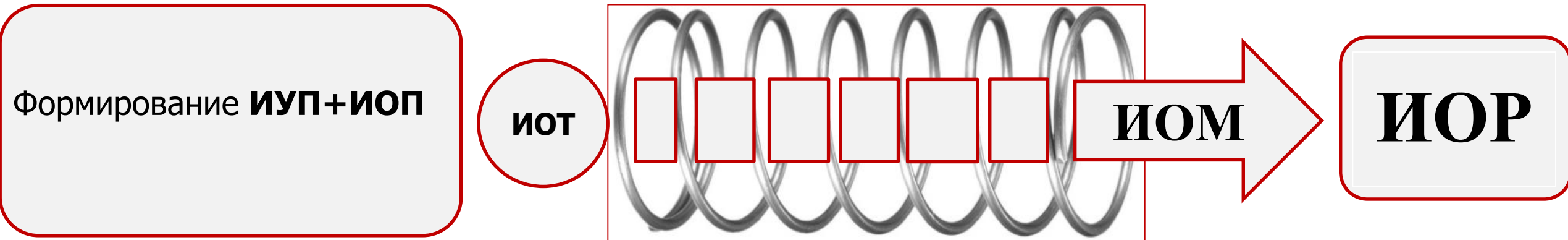
Индивидуальная образовательная траектория – инструмент реализации индивидуального образовательного маршрута



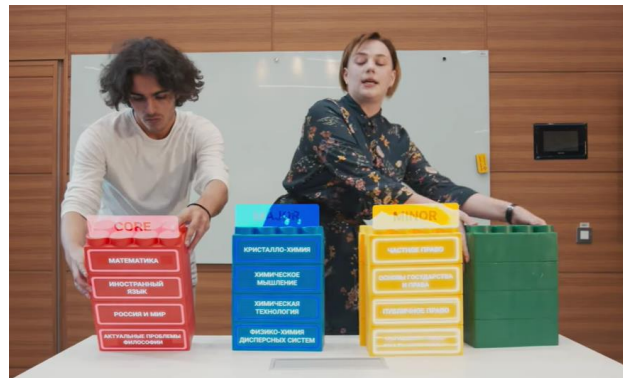
Индивидуальный образовательный маршрут – целенаправленная проектируемая персонифицированная модель образовательной программы, способствующая профессиональному самоопределению и развитию личностного потенциала обучающихся на основе индивидуальных образовательных траекторий



Процессуальная структура индивидуализации обучения



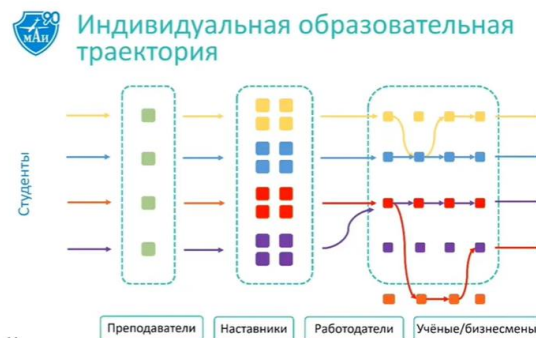
Индивидуальная образовательная траектория: опыт вузов



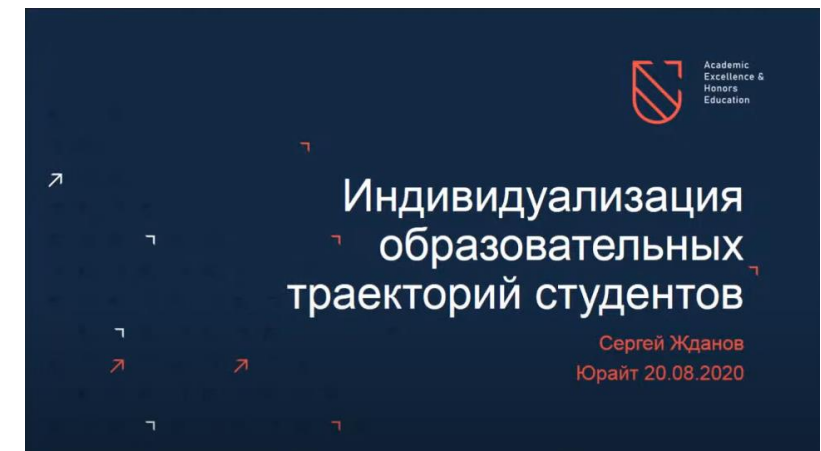
<https://www.youtube.com/watch?v=2uHmxnACU7w&t=57s>



<https://www.youtube.com/watch?v=gAk1CvHOg9o&t=126s>



<https://www.youtube.com/watch?v=Prs0TTQZwLg>



<https://www.youtube.com/watch?v=FTVDFH0vPHw&t=4s>

ИОМ и современные образовательные тренды



Индивидуальный образовательный маршрут

Образовательная
симуляция

Кулуарное
обучение

Менторские
сети

Онлайн
образование

Персональное
курирование

Smart-
обучение

Образовательная симуляция и индивидуальный образовательный маршрут



Передавать



Знания

Навыки

Поведенческие модели



Создавать

Кулуарное обучение и индивидуальный образовательный маршрут



SMART-обучение и индивидуальный образовательный маршрут



- создание условий по формированию развивающейся персональной образовательной среды
- обеспечение сотрудничества обучаемых, профессионального сообщества, социальных сетей
- создание образовательного контента и его деятельностных элементов
- контроль качества обучения смещается в сторону самооценки и самоконтроля обучающегося

Спасибо за внимание!

Контакты

Белинова Наталья Владимировна

belinova@mail.ru

+79200132377